



Fichero de actividades didácticas

“Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela”

Febrero de 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



2023
AÑO DE
Francisco VILA
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



Justificación

- Artículos 15 y 74 de la Ley General de Educación, mandatan promover la cultura de la paz y no violencia, así como el diseño y aplicación de estrategias que generen ambientes basados en la cultura de paz.
- La Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial (DGGEyET) elaboró y ha ido actualizando el Fichero de actividades didácticas “Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela”
- Manejo del concepto de Cultura de paz.



Propósito

- Contribuir a generar mejores ambientes de convivencia y seguridad en las aulas.
- Aportar información y actividades didácticas para que el personal docente se introduzca al tema de la cultura de paz.
- Promover la formación del alumnado en el tema a través de la reflexión, análisis y ejercitación de diversas situaciones que permitan el conocimiento de diferentes perspectivas.





Distribución

El fichero cuenta actualmente con un total de 64 fichas distribuidas de la siguiente manera:

64
FICHAS

7
FICHAS

19 Educación preescolar

23 Educación primaria

22 Educación secundaria

Una ficha introductoria para cada una de las **siete** líneas temáticas



Apartados

Las fichas contienen los siguientes apartados:

- **Propósito:** Expresa el aprendizaje que se busca lograr.
- **Recursos:** Contiene los materiales que se van a utilizar para que se preparen con anticipación.
- **Apuntes para el personal docente:** Información breve para la comprensión del tema a trabajar.



Apartados

Con el alumnado: Actividades a realizar con las niñas, niños y adolescentes.

Primera variante y **Segunda variante:** Actividades que van de acuerdo con el contexto y el nivel de desarrollo del alumnado.

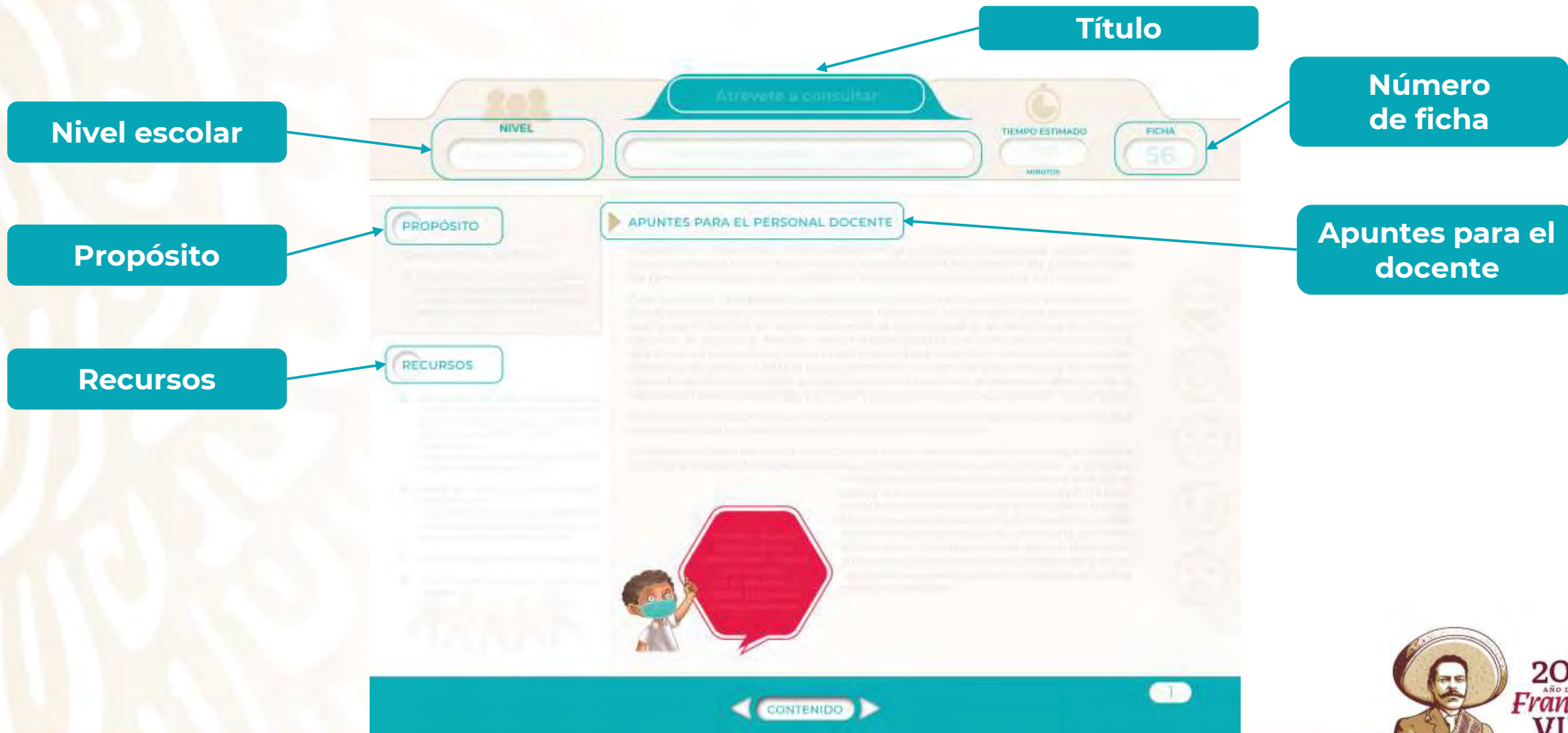
Para cerrar: Ideas importantes a destacar al terminar las actividades.

Entre el colectivo docente: Sugerencias de actividades para promover la sensibilización y formación sobre el tema.

Con las familias: Actividades para que las familias del alumnado trabajen el tema en su vida diaria.

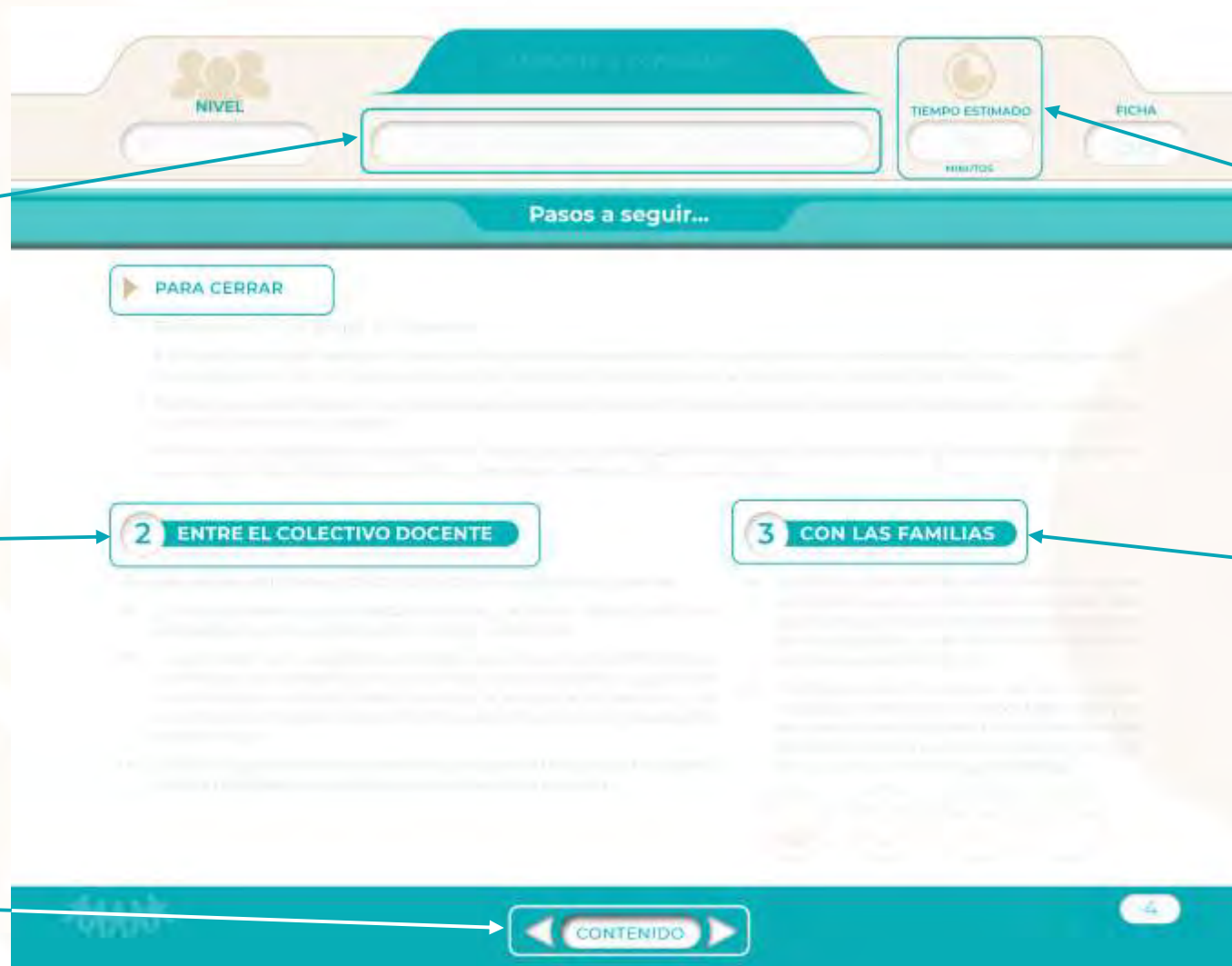


Estructura





Estructura



Línea temática

Tiempo estimado

Entre el colectivo docente

Con las familias

Botones de navegación





Líneas temáticas

Se incluye una ficha introductoria por cada línea temática que contiene los diferentes ámbitos de acción de la cultura de paz:

- Descripción de lo que es la línea temática
- Información conceptual.
- Datos estadísticos del tema.





**7 Líneas
temáticas**
o ámbitos de aplicación
para coadyuvar a la
construcción de una
cultura de paz.



- 1** Desarrollo de competencias socioemocionales
- 2** Promoción de la igualdad de género
- 3** Valoración de la diversidad
- 4** Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos
- 5** Aprendizaje para la toma de decisiones y el autocuidado
- 6** Desarrollo de habilidades para la vida (entornos escolares seguros)
- 7** Participación infantil y adolescente





Líneas temáticas

1

Desarrollo de competencias socioemocionales

- **Autoconciencia emocional.**
- **Regulación emocional.**
- **Autoestima.**
- **Asertividad.**
- **Empatía.**
- **Resolución de conflictos.**

2

Promoción de la igualdad de género

- **Concepto de género y estereotipos.**
- **Diferencia entre igualdad y equidad de género.**
- **Prevención de la violencia desde la perspectiva de género.**
- **Promoción de nuevas masculinidades y prácticas coeducativas.**





Líneas temáticas

3

Valoración de la diversidad

- **La aceptación a la diversidad y el rechazo a todo tipo de discriminación.**
- **Fomento de valores democráticos como el respeto y la tolerancia.**
- **Valoración de las biografías y las identidades del alumnado como condición para el aprendizaje.**
- **Prácticas inclusivas en la enseñanza.**

4

Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos

- **Concepto y tipos de derechos.**
- **Repercusiones en la violación de derechos.**
- **Establecimiento de Acuerdos de Convivencia.**
- **El derecho a opinar y a la participación, mediante la propuesta de asambleas escolares, buzones, creación de murales, entre otros.**





Líneas temáticas

5

Aprendizaje para la toma de decisiones y el autocuidado

- **Cómo cuido mi cuerpo y me protejo de los accidentes.**
- **Autocuidado en la escuela con el respeto a los derechos y la promoción de solidaridad.**
- **Toma de decisiones basadas en la regulación emocional y asertividad para contrarrestar el acoso escolar.**

6

Desarrollo de habilidades para la vida (entornos escolares seguros)

- **Comunicación asertiva.**
- **Regulación de emociones.**
- **Toma de decisiones para el cuidado de sí mismo y de los demás.**



Líneas temáticas

7

Participación infantil y adolescente

- **La escuela como espacio de participación de NNA.**
- **El espacio familiar y la participación de NNA.**
- **El espacio comunitario y la participación de NNA.**
- **La convivencia entre pares y las reglas de participación.**

Esta última línea se integró al fichero considerando lo siguiente:

- La participación como un derecho de niñas, niños y adolescentes (NNA).
- La participación como un proceso formativo y de aprendizaje para toda la comunidad escolar.
- La capacidad de decidir de NNA ante situaciones que les afectan.
- La promoción de la participación en los diferentes ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad).



Atrévete a consultar

NIVEL

EDUCACIÓN PRIMARIA

TIEMPO ESTIMADO

150
MINUTOS

FICHA

56

PROÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Reconozcan la consulta como una herramienta de participación infantil, a través de la realización de una encuesta escolar.

APUNTES PARA EL PERSONAL DOCENTE

Cuando se dice que niñas, niños y adolescentes participan en la escuela o en la familia, comúnmente se refiere a que realizan las actividades encomendadas y dirigidas por las personas adultas, de los padres en casa y del personal docente en la escuela.

Para favorecer la expresión y participación genuina de niñas, niños y adolescentes (NNA) es necesario promover un proceso formativo. Por un lado, para que aprendan que la participación en las decisiones de la colectividad es su derecho e implica un ejercicio de análisis y reflexión sobre las necesidades que como grupo comparten, y que sigue un proceso. Por el otro, para que las personas adultas aprendan a liberarse del temor de otorgar a NNA el poder de opinar y decidir sobre asuntos que les afectan, con la finalidad de permitir que participen con libertad y analizar con ellas y ellos la factibilidad de sus decisiones, y si estas favorecen su seguridad, protección y bienestar.

Para ello es necesario revisar y poner en práctica herramientas de participación que ayuden en este proceso formativo, como la consulta infantil.

En términos generales una consulta es un instrumento de participación que permite conocer el parecer de las personas consultadas ante un tema determinado. La consulta infantil es un mecanismo mediante el cual se busca que las opiniones e intereses de NNA sean escuchadas respetuosamente y tomadas en cuenta. No se trata solo de recoger información, también es necesario sistematizarla y analizarla, así como difundir los resultados entre los participantes. Dichos resultados deben ser considerados en las decisiones escolares y tener un impacto en la vida cotidiana de NNA.

RECURSOS

- ▶ Secretaría de Educación Pública. (2021). Primaria, Libro de Español Quinto grado, Bloque IV. Reportar una encuesta. México, SEP. Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P5ESA.htm?#page/138>
- ▶ Video de boletas consulta infantil. Disponible en: <https://centralectoral.ine.mx/2018/10/31/conoce-las-boletas-se-usaran-la-octava-consulta-infantil-juvenil-2018/>
- ▶ Hojas blancas y colores o plumones.
- ▶ Ejemplos de consulta infantil y de encuesta.



Mantén la sana distancia, usa cubrebocas, saluda con la mano en el corazón y lávate las manos constantemente.

CONTENIDO

Ejemplo Ficha N. 56

Línea temática: Participación infantil y adolescente

Atrévete a consultar

NIVEL: PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE

TIEMPO ESTIMADO: 150 minutos

FICHA: 56

Pasos a seguir...

1 CON EL ALUMNADO

Esta actividad se llevará a cabo en tres sesiones de 50 minutos. Puede aplicar la encuesta en línea o vía WhatsApp.

1. Comente con el alumnado la importancia de explorar entre el grupo aquellas cosas que les desagradan de la escuela, para que entre todas y todos hagan propuestas para sentirse mejor y tener una convivencia más agradable.
2. Sentados en círculo y conservando la sana distancia, pida que manifiesten algo que les desagrade de la escuela.
3. Nombre un moderador y a un relator que registre los comentarios que surjan.
4. Procure que argumenten su respuesta. Por ejemplo: "No me gustan los baños porque huelen mal", o "Me da miedo el recreo porque los compañeros más grandes corren sin fijarse y empujan o tiran a los más pequeños", etc.
5. Promueva el análisis sobre las causas de estos problemas y haga preguntas de cómo se pueden solucionar.
6. Comente al grupo que sería importante realizar una consulta para identificar los principales problemas que se perciben por las compañeras y compañeros de otros grados y grupos. Mencione que hay varias maneras de hacer una consulta; por ejemplo, grupos de discusión, foros, entrevistas o encuestas, y que en este caso se propone realizar una encuesta.
7. Muestre al grupo alguna encuesta; puede utilizar el ejemplo del libro de texto de Español 5º grado, Bloque IV, o una boleta de la Consulta Infantil y Juvenil realizada por el INE, disponible en el video de la lista de recursos.
8. Pida que observen cómo están escritas las preguntas y las opciones para responder: con poco texto, respuestas breves o que solo implica seleccionar la que resulte más adecuada a las y los participantes.
9. Organice al grupo en equipos y apóyelos en la elaboración de una encuesta breve y sencilla, con preguntas cerradas, claras y concretas, con un lenguaje simple y comprensible, para que la revisen posteriormente y hagan el análisis de los problemas identificados por la comunidad escolar. Por ejemplo:

Edad _____ Sexo _____ Grado escolar _____

¿Cuáles consideras que son los principales problemas en la escuela?

Espacios escolares:	Uniforme escolar:
a) El patio	a) El color
b) Los baños	b) La tela
c) Los salones	c) Las calcetas o calcetines
Convivencia:	d) Que el uso de falda para niñas sea opcional
a) Falta de comunicación	e) Que no haya uniforme
b) Falta de respeto	
c) Conflictos abordados con violencia	
10. Una vez que tengan lista la boleta, planeen la forma de realizar la consulta: a quién se le aplicará la encuesta, día, hora y lugar; elaboren las urnas y reproduzcan las boletas o realícenla de manera virtual.

CONTENIDO

Ejemplo Ficha N. 56

Línea temática: Participación infantil y adolescente



Atrévete a consultar

NIVEL
EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMPO ESTIMADO
150
MINUTOS

FICHA
56

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

1. Con las niñas y los niños pequeños puede realizar el mismo ejercicio con ayuda de temas específicos, y por equipos (grupos focales), por ejemplo, un equipo para los problemas que correspondan a los espacios escolares: el patio, los baños, los salones; otro equipo para la convivencia con las niñas y los niños mayores; si hay comunicación, si se respetan, entre otros.
2. Monitoree los equipos y proporcioneles una hoja en la que expresen (dibujen y/o escriban) el problema más importante que hayan comentado.
3. Pídale que expongan sus conclusiones con el grupo y que analicen las coincidencias.
4. Coloque los trabajos de sus alumnas y alumnos en el periódico mural para difundir los resultados, como evidencia de su participación.
5. Invite a las y los docentes del mismo grado y al personal directivo de la escuela, para ver si están de acuerdo en realizar un ejercicio similar con su alumnado, o con el resto de la población escolar.

SEGUNDA VARIANTE

1. Repita el procedimiento de reflexionar sobre los problemas que se enfrentan en la escuela, permita a las y los alumnos expresarse con libertad.
2. Una vez que todos hayan concluido, analicen los problemas planteados y las alternativas para solucionarlos.
3. Si uno de los problemas detectados por las alumnas y los alumnos es la relación y/o falta de comprensión entre los docentes y el alumnado, tómelo en cuenta para analizarlo con el colectivo docente.
4. Proponga la realización de una consulta en la escuela para identificar los problemas que se perciben entre la comunidad estudiantil.
5. Solicíteles que con los problemas que identificaron elaboren una boleta similar a la mostrada en el video para realizar la consulta, con preguntas concretas de respuesta cerrada o de opción múltiple; pueden incluir dibujos para ilustrar los temas.
6. Revise la boleta con el grupo para hacer los ajustes que considere necesarios, respetando los temas propuestos por el alumnado.
7. Una vez que tengan lista la boleta, planeen la forma de realizar la consulta: a quién se le aplicará la encuesta, día, hora y lugar; elaboren las urnas y reproduzcan las boletas o realicénela de manera virtual.
8. Después de efectuar la consulta, deberán realizar el análisis y publicación de los resultados.
9. Promueva que a partir de los resultados de la consulta se realicen cambios que atiendan la problemática identificada.

CONTENIDO

3

Ejemplo Ficha N. 56

Línea temática: Participación infantil y adolescente



Atrévete a consultar

NIVEL	TEMPO ESTIMADO	FICHA
SECUNDARIA PRIMARIA	150 MINUTOS	56

Pasos a seguir...

PARA CERRAR

Reflexione con su grupo lo siguiente:

Es importante que NNA participen en los diferentes espacios en los que conviven y se desarrollan, porque les permite involucrarse en los temas que les afecten y pueden integrarse en la vida democrática en su entorno.

Participar puede favorecer su seguridad y autoestima al sentirse escuchados, valorados y respetados; reconociendo que sus opiniones cuentan.

Por ello, es importante realizar estos ejercicios en la escuela de manera comprometida y formal para ejercer el derecho a la participación de NNA y concretar cambios en la vida escolar.

2 ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE

En una sesión del Consejo Técnico Escolar, analicen lo siguiente:

- ¿Cómo pueden apoyar desde el aula y a través de su práctica pedagógica una participación infantil auténtica?
- ¿Qué hacer con aquellas prácticas que limitan y/o disfrazan la participación infantil, con iniciativas de los adultos? ¿Qué tan importante o valioso puede resultar la escucha, el respeto y la consideración de las voces infantiles para favorecer un desarrollo infantil sano?
- Analicen la posibilidad de realizar un ejercicio de consulta infantil con la totalidad de alumnas y alumnos de la escuela.

3 CON LAS FAMILIAS

- Invite a las madres, padres de familia o tutores a permitir que sus hijas o hijos expresen sus opiniones, que estas se comenten y analicen con sus pupilos para ser consideradas en las decisiones familiares.
- Comparta los resultados de la consulta realizada. Comenten la importancia de que en casa tomen en cuenta dichos resultados y exploren cómo pueden ayudar a sus hijas o hijos a resolver estos problemas.

CONTENIDO

4

Ejemplo Ficha N. 56

Línea temática: Participación infantil y adolescente





Consideraciones

- Las y los docentes pueden modificar o adecuar las fichas de la manera que consideren conveniente con base a su experiencia.
- Son un punto de partida para detonar ideas y crear nuevas actividades ya sea en colectivo o de manera individual de acuerdo con las necesidades que observen en su grupo.





Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA